ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL



№ 3, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz



The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

***

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

***

Address:

200100, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 16
Bukhara State University
Department of Psychology
Phone: 0(365) 221-29-73

The journal is published 4 times a year

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

***

Jurnal O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo`yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo`lgan ilmiy jurnallar ro`yxatiga kiritilgan.

***

Tahririyat manzili:

200100, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrasi
Tel: 0(365) 221-29-73

Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

***

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

***

Адрес:

город Бухара 200100,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный университет
кафедра Психологии
тел: 0(365) 221-29-73

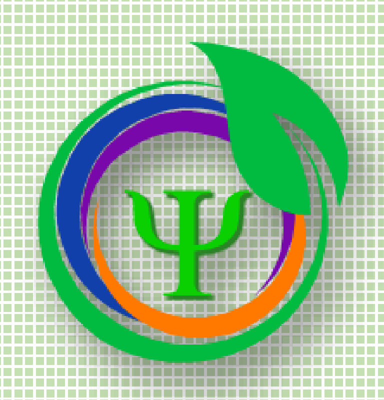
Журнал выходит 4 раза в год.

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz



ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

3-son 2020-yil. * Выпуск 3. 2020 год.



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 3: 2020



Можно констатировать совершенно незначимые категории для «музыкантов»: запоминаемость, узнаваемость музыкального произведения (0%), динамика, или громкость (0%), соответствие музыки моде, современности и актуальности (0%), темп музыки (10%), личность исполнителя (10%); для «немузыкан тов» - эстетические категории (0%), разнообразие/сложность средств музыкальной выразительности (0%), темп (9%) и динамика (9%).

Выявлены значимые различия между данными по группам испытуемых в следующих категориях: музыкальный стиль (жанр, направление) - (ф=2,87, p<0,01), эмоциональность (экспрессия, выразительность исполнения, характер музыки) - (<p=2,33, p<0,01), мелодичность (ф=2,47, p<0,01), музыкальная аранжировка (обработка, интерпретация) (ф=2,69, p<0,01), собственное настроение, состояние (ф=3,47, p<0,01), личность исполнителя (ф=2,24, p<0,05). Таким образом, общими когнитивными категориями восприятия музыки для групп учащейся молодежи с разным уровнем музыкального образования явились: смысл, содержание; тембр (инструмента, голоса); ритмичность; профессионализм (техника исполнения); оригинальность, новизна.

Таблица № 2.

Согласованность оценок по группам (коэффициент конкордации Кэндалла, при/><0,001)

Группа (Муз. Произведения)	«Музыканты» (п=159)	«Немузыканты» (п=159)
Классическая музыка	0,69	0,69
Современная музыка	0,65	0,65

Заключение: В группе «немузыкантов» выявлена меньшая дифференцированность (диапазон) музыкальных интересов и направленность на стили так называемой «легкой» музыки - эстраду, музыку для релаксации, клубную музыку, рэп и др. В группе «музыкантов» выражена направленность на академические музыкальные стили (классику, народную академическую и духовную музыку, джаз, авангард в академической музыке); данная направленность - постоянное и устойчивое свойство музыкальных предпочтений данной группы, возрастающее с увеличением их профессионального слушательского опыта.

Литература:

1. Siobin M. Music in the Culture of Northern Afganistan. – Tucson, Aricona, 1976. - 126 p.
2. Elscheko and Stockman E. Zut Tupologie deer voices music instrumented. – in: Studio instrument rum musical popularize, vol.1. – Stockholm, 1969. - 141 p.
3. Farmet H.G. Islam. – Musik geschichte in Bildern. – Leipzig, s.a.Bd 3. Lfg.2. - 196 p.
4. Farmet H.G. An outline of History of music and musical theory. – in Pope FA.Asurvey of Persian Art. – London, 1939, vol.3.



Зотова Елена Алеексевна,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: *Целью исследования было изучение взаимосвязи выраженности мануальной асимметрии с особенностями эмоционально-личностной и когнитивной сферы ребенка, начинающего заниматься спортом. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что при организации тренировки для начинающих спортсменов, необходимо учитывать профиль функциональной асимметрии головного мозга, с целью их благоприятной адаптации в спорте и самое главное всестороннего и гармоничного развития.*

Ключевые слова: *функциональная асимметрия мозга, профиль латеральной организации, мануальная асимметрия мозга, эмоционально – личностная сфера, когнитивная сфера, тревожность, фрустрация, компетентность,восприятие, память.*

Аннотация: *Тадқиқот мақсади қўлда ассиметриянинг зўравонлиги ва спорт билан шуғуллана бошлаган боланинг ҳиссий, шахсий ва билим соҳаларининг хусусиятлари ўртасидаги муносабатларни ўрганишдан иборат эди. Тадқиқот натижалари бошланғич спортчилар учун тренингни ташкил этишда уларнинг спорт билан қулай мослашишини ва энг муҳими, уларнинг ҳар томонлама ва уйғун ривожланишини таъминлаш учун миянинг функционал ассиметриясининг профилини ҳисобга олиш керак деган хулосага олиб келинди.*

Калит сўзлар: *миянинг функционал ассиметрияси, латерал ташкилот профили, миянинг қўлда ассиметрияси, ҳиссий ва шахсий соҳа, билим соҳаси, ховотир, умидсизлик, ваколат, идрок, хотира.*

Abstract: *The aim of research was to study the relationship between the severity of manual asymmetry and the characteristics of the emotional, personal and cognitive spheres of a child starting to play sports. The results of the study led to the conclusion that when organizing training for beginner athletes, it is necessary to take into account the profile of the functional asymmetry of the brain, with a view to their favorable adaptation in sports and, most importantly, comprehensive and harmonious development.*

Key words: *brain functional asymmetry, profile of the lateral organization, brain manual asymmetry, emotionally - personal sphere, cognitive sphere, anxiety, frustration, competence, perception, memory.*

Акутальность. В последние годы в силу целого ряда причин в системе спорта значительно возросла актуальность проблемы содержания, диагностики эмоционально – личностной и когнитивной сферы у детей, начинающих заниматься спортом. Поскольку именно эмоционально – личностная и когнитивная сферы являются факторами эффективности адаптации и усвоения знаний в процессе тренировки, что определенным образом влияет и на дельнейшее становление личности в спорте. Выяснение закономерностей развития этих особенностей личностиимеет в психологии различные стратегии и результаты. Особое значение в этом плане принадлежит функциональной асимметрии мозга, что представляет собой сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями [4]. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии мозга (профиль латеральной организации) - индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, мануальной и сенсорной асимметрии [2].

Функциональная специализация полушарий медленно формируется в онтогенезе вплоть до 14-16 лет, достигая наибольшей выраженности к зрелому возрасту. Процесс латеритизации функций головного мозга в онтогенезе происходит не линейно, с чередующимся доминированием правого и левого полушарий, с постепенным переходом от дублирования функций к их межполушарной специализации. Задержка латеритизации функций нарушает когнитивное и эмоциональное развитие ребенка и создает предпосылки к возникновению трудностей в школьном обучении [8].

Из выше сказанного мы поставили **цель исследования** – изучить взаимосвязь выраженности мануальной асимметрии с особенностями эмоционально-личностной и когнитивной сферы ребенка.

Объект и методы исследования

В эмпирическом исследовании принимали участие ребята ДЮСШОР (70 чел.). Из них 36 мальчика и 34 девочки. Возраст испытуемых от 8 до 10 лет, средний возраст 9 лет.

В качестве методов исследования были выбраны следующие методики:

1. Группа психофизиологических тестов: тест «Моторные пробы» - для выявления доминантности полушария головного мозга; Теппинг-тест – для определения выраженности мануальной асимметрии.

2. Группа психологических тестов: детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS в адаптации А.М. Прихожан) – для определения тревожности у детей; шкала оценки своей компетентности (С. Хартер, адаптирована Н.С. Чернышевой); методика по оценке



эффективности произвольного и непроизвольного запоминания П.И. Зинченко; методика К. Мангины по определению сформированности зрительного восприятия.

3. Статистические методы анализа результатов исследования [3].

Результаты и их обсуждение

Для выявления мануальной асимметрии использовались методики «Леворукость» и «Моторные пробы», Теппинг-тест. Из 70 ребят выявлено 34 праворуких, 27 амбидекстров и 9 леворуких. На рисунке 1 приведена гистограмма в процентном соотношении асимметрии. У амбидекстров четкого доминирования ведущей руки ещё не произошло, ведь формирование межполушарной асимметрии длительный процесс и мозговая организация окончательно складывается к 10-12 годам, поэтому некоторые нынешние амбидекстры, это в будущем правши или левши.

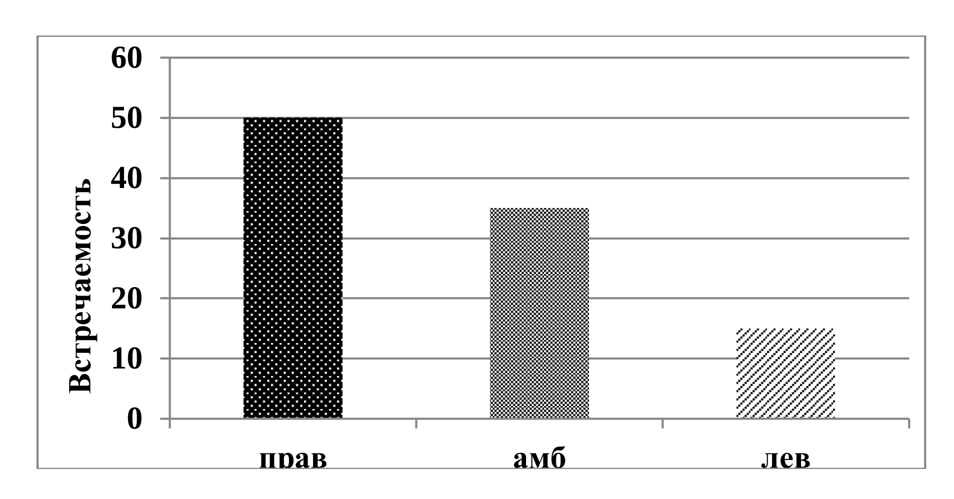


Рис 1. Процентное соотношение выборок

Результаты методики - детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS в адаптации А.М. Прихожан) показал следующее. Эмоциональное развитие ребёнка, занимающегося спортом на начальном этапе, напрямую связано с переменой его образа жизни и расширением круга его общения – он начинает общаться с другими ребятами в спорте. Тревожность у детей возникает в следствие фрустрации потребности в надёжности, защищённости со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворённость именно этой потребности, которая в этом возрасте является ведущей [6].

На рисунке 2 приведены различия средних значений тревожности в выделенных группах детей. Наиболее тревожными оказались левши. Значимые различия в показателях тревожности выявлены между левшами и правшами (U =65,0; p<=0,03), между левшами и амбидекстрами (U =48,5; p<=0,04).

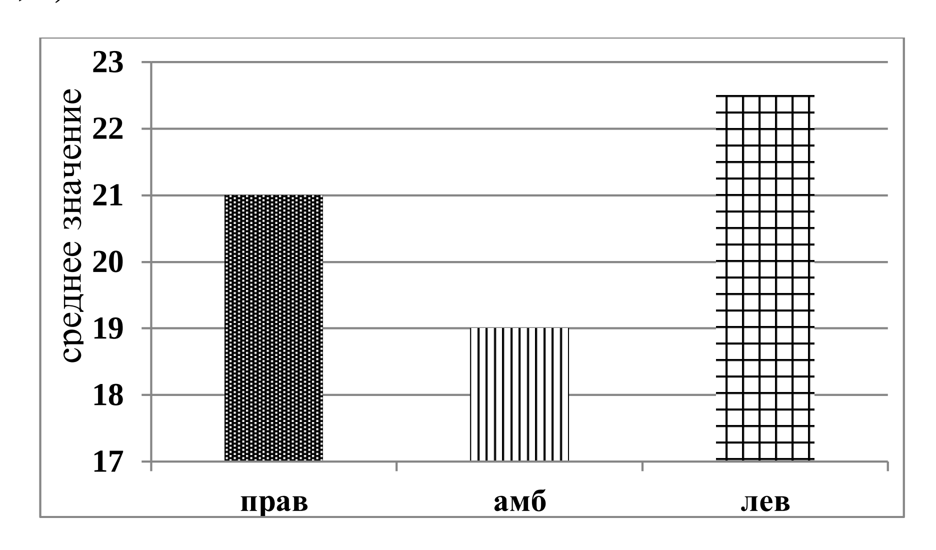


Рис 2. Различия в уровнях тревожности

Это согласуется с литературными данными о том, что правое полушарие мозга является более эмоционально заинтересованным, чем левое, и восприятие эмоциональных сигналов находится под контролем правого полушария [7,8,9].

Поскольку возрастной период детей, взятых для исследования, характерен для младшего школьного возраста сформированность мануальной асимметрии может являться показателем зрелости, а значит и готовности к освоению вида спорта [1]. В связи с этим рассмотрим данные исследования выделенных групп по методике С. Хартер [3]. На рисунке 3 даны средние значения показателей компетентности в различных сферах, полученные для групп с разной выраженностью мануальной асимметрии.

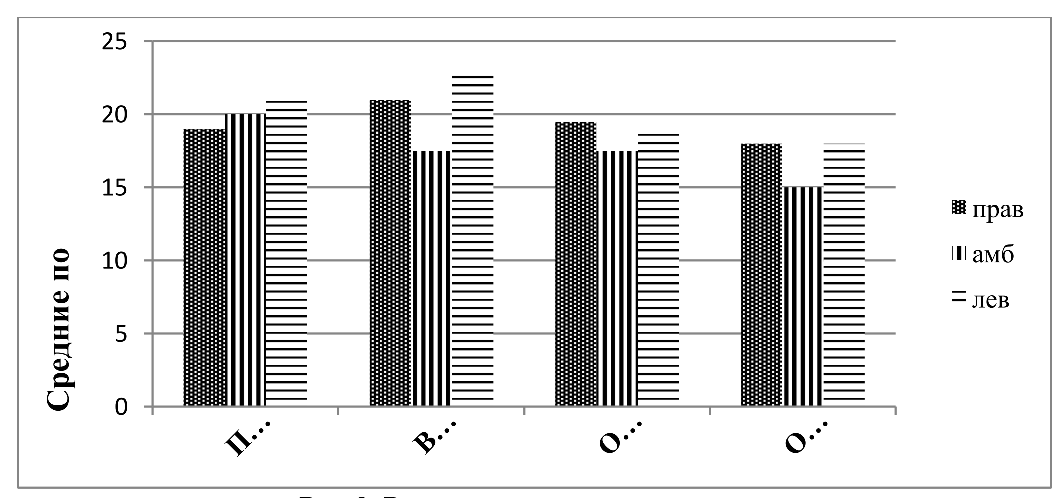


Рис 3. Различия по компетентности

Как видно на гистограмме по выраженности познавательной компетентности серьезных различий между группами не наблюдается. Этот факт отражает общевозрастную тенденцию – ведущая деятельность младшего школьного возраста – это приобретение знаний. По другим показателям компетентности наблюдаются значимые различия между группами. Обращает на себя внимание факт, что наименьшая компетентность по всем показателям, кроме познавательной компетентности, обнаруживается у амбидекстров. В общении со сверстниками различия между амбидекстрами и правшами - (U=253,0; p<0,02). По компетентности во внеурочной деятельности (U=217,0; p<0,003) и общему самоприятию (U=235,0; p<0,01) различия также достигают значимого уровня. Различия между амбидекстрами и левшами по общению со сверстниками достигают уровня (U=51,5; p<0,04). По общему самоприятию также наблюдаются различия (U=51,0; p<0,02). Таким образом, худшую компетентность в общении со сверстниками обнаруживают амбидекстры, это характерно и для других рассматриваемых сфер компетентности, кроме познавательной.

Зрительное восприятие - базовая психическая функция, лежащая в основе высших психических функций. Под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое [5,7]. На рисунке 4 приведены различия средних значений сформированности зрительного восприятия в выделенных группах детей. В исследовании зрительного восприятия наиболее успешными оказались амбидекстры. В силу не четкого доминирования и отсутствия внутренних ориентиров, этим детям приходится более часто использовать опосредованное зрительное восприятие для адаптации к окружающему миру. Наблюдаемые отличия группы амбидекстров достигают значимого уровня - между амбидекстрами и левшами (U =49,0; p<0,05), между амбидекстрами и правшами (U =275,0; p<0,05). Таким образом, мы обнаружили, что дети с разным мануальным доминированием отличаются по степени сформированности зрительного восприятия и амбидекстры здесь занимают особое место.



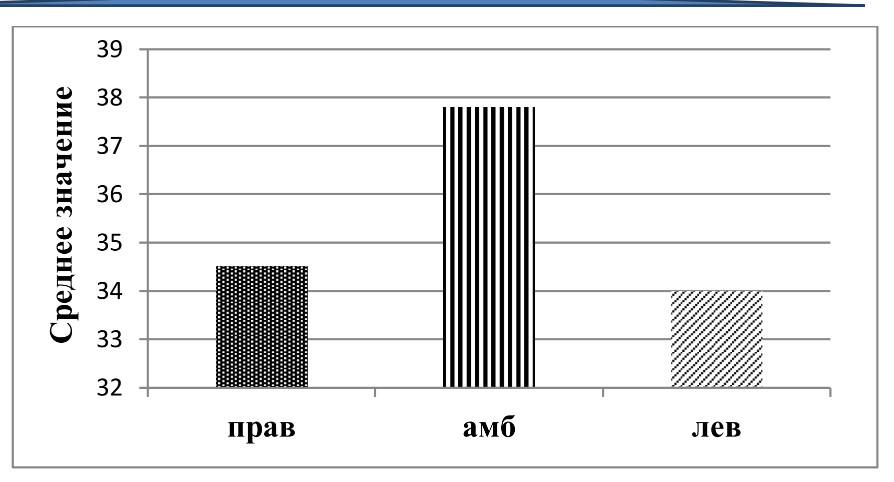


Рисунок 4. Различия по зрительному восприятию

Рассмотрим различия в механическом, непроизвольном и опосредованном запоминании в выделенных группах детей, занимающихся спортом на начальном этапе (рис. 5). Память в детском возрасте является одной из основных психических функций, в зависимости от которых и строятся все остальные функции [5].

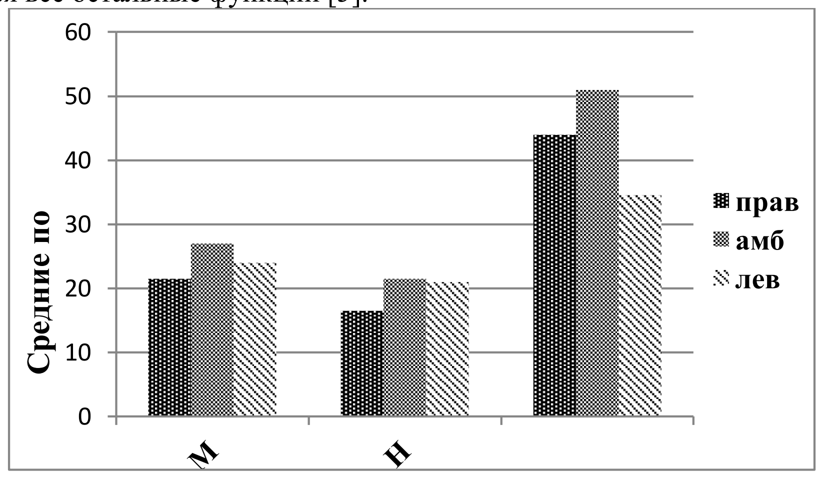


Рисунок 5. Соотношение механического, непроизвольного и опосредованного запоминания у трёх групп испытуемых.

На рисунке 5 видно, что самые высокие показатели по опосредованному запоминанию показали амбидекстры. Больше всего различий между правшами и амбидекстрами (U=264,5; p<0,04) в непроизвольном запоминании. В механическом запоминании (U= 230,0; p<0,01) различия тоже достигают значимого уровня. Таким образом, амбидекстры демонстрируют лучшее развитие всех форм запоминания по сравнению с другими детьми. Амбидекстры в силу не четкого доминирования склонны использовать мнемическую функцию как одну из основных когнитивных стратегий приспособленности к занятиям по спортивной деятельности.

Исследование взаимосвязи профиля мануальной асимметрии и сформированности когнитивных и личностных особенностей показало следующее.

Таблица № 1.

Анализ взаимосвязей в группе праворуких детей

	Непроиз запомин	Механич запомин	Опосред запомин	Зрител воспр	Тревожн	Успешн в спорте
Непроизвольное	1	**0,40**	0,15	0,27	-0,02	0,12
Механическое		1	**0,42**	**0,54**	-0,32	**0,55**

Опосредованное			1	0,29	-0,22	0,14
Зрительное восприятие				1	-0,17	**0,68**
Тревожность					1	**-0,35**
Успеваемость						1

У правшей наблюдается прямая связь между механическим запоминанием с непроизвольным и опосредованным запоминанием. Значит, чем более развито механическое запоминание, тем более развито непроизвольное и опосредованное запоминание. Со зрительным восприятием и успешностью в спортивной деятельности на начальном этапе занятий спортом имеет место прямая связь, и чем более развито зрительное восприятие, тем выше способность к освоению техники тактики. Успешность в спортивной деятельности имеет обратную корреляцию с тревожностью, что может говорить о том, что, чем выше тревожность, тем ниже усвоение знаний в спорте.

Таблица № 2.

Анализ взаимосвязей в группе детей со смешанным профилем мануальной асимметрии

	Непроиз запомин	**Механ запомин**	**Опосред запомин**	**Зритель воспр**	**Тревож**	**Успешн спорте**
Непроизвольное	1	**0,55**	**0,40**	**0,41**	-0,10	**0,67**
Механическое		1	**0,54**	**0,48**	**-0,47**	**0,45**
Опосредованное			1	0,14	-0,36	**0,40**
Зрительное восприятие				1	0	0,27
Тревожность					1	-0,04
Успеваемость						1

У амбидекстров наблюдается множество взаимосвязей. Тревожность имеет обратную корреляцию с механическим запоминанием. Значит, чем выше тревожность, тем хуже механическая помять. Успешность в спорте положительно связана со всеми тремя видами запоминания. Зрительное восприятие прямо связано с непроизвольным и механическим запоминанием. Следовательно, чем более развито зрительное восприятие, тем более развито непроизвольное и механическое запоминание.

Таблица № 3.

Анализ взаимосвязей в группе леворуких детей

	Непроиз запомин	**Механ запомин**	**Опосред запомин**	**Зрител воспр**	**Тревожн**	**Успешн спорте**
Непроизвольное	1	0,27	-0,07	**0,80**	-0,54	-0,10
Механическое		1	0,17	0,11	-0,60	0,53
Опосредованное			1	-0,23	-0,45	0,21
Зрительное восприятие				1	-0,20	-0,25
Тревожность					1	-0,20
Успеваемость						1

В группе левшей наблюдается лишь одна прямая взаимосвязь – зрительное восприятие с непроизвольным запоминанием. Что может свидетельствовать о том, что, чем более развито зрительное восприятие, тем выше непроизвольное запоминание.

Заключение: В результате исследования мы выяснили, что структура взаимосвязи когнитивных и личностных характеристик у детей, занимающихся спортом на начальном этапе, с различной мануальной асимметрией различна. Современные стратегии в спорте приводят к лучшим результатам у правшей, чем у левшей. Леворукие дети, испытывая трудности в адаптации и в освоении спортивной деятельности, понимают свое особое положение и стараются реализовать себя, выделяя такие способы усвоения знаний, которые



удобны для них, в частности опираясь на опосредование. Еще одной группой риска являются амбидекстры – это дети с особенностями психического становления. Неустановившийся профиль и возможное расхождение между психическим и календарным возрастом плохо влияют на адаптацию в спорте. Они ощущают себя такими как все, поэтому не испытывают потребности в самокоррекции, как левши, хотя на самом деле такие дети нуждаются в более внимательном отношении взрослых, в основном направленном на становление доминирования рук.

Поэтому при организации занятий в определенной спортивной секции с детьми на начальном этапе спортивной карьеры, необходимо учитывать профиль функциональной асимметрии головного мозга, с целью их благоприятной адаптации в спорте, в развитии спортивных навыков и умений и достижении высоких результатов и самое главное всестороннего и гармоничного развития.

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция, – М., 2002- 160с.
2. Бердичевская Е.М. Профиль межполушарной асимметрии и двигательные качества// Теория и практика физической культуры. 1999. № 9.
3. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. – СПб., Речь. 2005.
4. Леутин В.П. Функциональная асимметрия мозга. – СПб., Речь. 2005.
5. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь - СПб., 2004. – 672с.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков. – М., 2000. – 304 с.
7. Реброва Н.П., Чернышева М.П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы. – СПб. Речь. 2004.
8. Семенович А.В. Проблемы онтогенеза межполушарных взаимодействий: нейрофизиологический подход. – М., НИИ Мозга РАМН. 2004.
9. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Нейропсихология индивидуальных различий. 1997. 281 с.



Камолов Шавкатжон Хаджиевич,
Преподаватель кафедры музыкального образования,
Бухарского государственного университета,

Мурадова Мавжуда Раджабовна,
магистр кафедры психологии, БухГУ.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДПОЧИТАЕМЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ

Аннотация: *В статье представлены результаты исследования взаимосвязи музыкальных предпочтений подросткового возраста (поп, рок и рэп) и современности (классика, поп, рок, меломаны) с такими личностными особенностями педагога-музыканта, как эмпатия, эмоциональное истощение, ситуативная и личностная тревожность, педагогический стиль и копинг-стратегии.*

Ключевые слова: *поколение Y, прецедентные музыкальные феномены, музыкальные предпочтения, эмоциональное истощение, ситуативная тревожность, личностная тревожность, агрессия, эмпатия, копинг-стратегии, педагогический стиль.*

Аннотация: *Мақолада ўсмирлик даврининг мусиқий афзалликлари (поп, рок ва рап) ва замонавийлик (классик, поп, рок, мусиқа севувчилар) билан ўқитувчи-мусиқачининг шахсий*

3	*Хамидов О.Х*
	Влияние Covid-19 на систему образования
5	***Умаров Б.М.***
	Глобаллашув шароитида шахс ахборот-психологик хавфсизлигининг психологик муаммолари
	Psychological problems of personal information and psychological security in the context of globalization
10	***Самаров Р.С.***
	Психологик тадқиқот ва амалиёт: интегратив ёндашувнинг назарий баёни
	Psychological research and practice: a theoretical explanation of integrative approach
15	***Oleynik G.S., Voloshina A.L., Sychevskaya L.E., Oliynyk L.G.***
	Киевская Академия Казачества как организатор экспериментального поля для исследования психологических аспектов восприятия казацкого этнокультурного наследия
	Kiev Academy of Cossacks as the Organizer of the Experimental Field for the Study of Psychological Aspects of Perception of Cossack Ethno-Cultural Heritage
20	***Жабборов А.М.***
	Ахборот-психологик курашларнинг юзага келиши, йўналганлиги ва моҳияти
	Occurrence, direction and essence of information-psychological struggles
25	***Мухторов Э.М.***
	Врач касбий маҳорати мезонлари
	Criteria of medical professionalism
30	***Собирова Д.А.***
	Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал –психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши
	Demonstration and development of factors of socio-psychological competence in the activities of medical staff
33	***Дўстов М.А., Қодиров М.С.***
	Профайлинг – гиёҳванд моддалар контрабандасини олдини олиш усули сифатида
	Profiling as a method of preventing drug smuggling
39	***Ҳайитов О.Э, Сафаров Д.Х.***
	Ижтимоий-психологик тадқиқотлар контекстида "сотувчи-харидор" диадаси муносабатлари
	The "seller-buyer" diad relationship in the context of socio-psychological research
45	***Кахарова Д.С.***
	Узлуксиз таълим тизимида инклюзив таълимни такомиллаштириш модули
	Module for Improving Inclusive Education in Continuing Education
50	***Атабаева Н.Б.***
	Ота-она ва бола муносабатларининг альтруизм мотивларига асосланган миллий хусусиятларни ривожланишидаги ўрни
	The role of parent-child relationships in the development of national characteristics based on altruistic motives
55	***Ибрагимова Р.Ж.***
	Чет эл психологиясида ажралиш ва ажралиш сабабларининг ўрганилганлиги
	The study of divorce and the causes of divorce in foreign psychology
59	***Комилова Н.Г., Яхняева М.Ш.***
	Уюшмаган ёшларни жамиятга интеграциясининг ижтимоий-педагогик омиллари



	Socio-pedagogical factors of integration of unorganized youth into society
62	***Сирлиев Э.Н.***
	Дзюдо курашида спортчининг шахсий сифатлари ғалабани таминловчи омил сифатида
	In judo, an athlete's personal qualities are the key to victory
69	***Қаршиева Д.С.***
	Касбий стресс ва эмоционал куйиниш синдроми орасидаги боғлиқликнинг психологик хусусиятлари
	Psychological features of the relationship between occupational stress and emotional burnout syndrome
73	***Сулетбаева Э.С.***
	14-16 ёшдаги ёш йигит-қизларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш масалалари
	Issues of shaping the readiness of young men and women aged 14-16 for family life
77	***Саидов А.И.***
	Баркамол авлодни тарбиялаш - соғлом турмуш тарзи психологиясини шакллантириш омили сифатида
	Raising a harmoniously developed generation as a factor in shaping the psychology of a healthy lifestyle
81	***Kosimov U.A***
	Sielent remembrance in the teachings of khojagon (nakshbandi) and its psychological aspects
	Xo'jagan (naqshbandiya) ta'limotlarida sukut saqlash va uning psixologik jihatlari
85	***Каримов О.И.***
	Психологические особенности категориальной организации восприятия музыки учащейся молодежью с разным уровнем музыкального образования
	Psychological features of the categorical organization of music perception by student youth with different levels of musical education
89	***Зотова Е.А.***
	Взаимосвязь функциональной асимметрии мозга и особенностей психических процессов у начинающих спортсменов
	The relationship of a brain functional asymmetry and the characteristics of mental processes in novice sportsmen
95	***Камолов Ш.Х, Мурадова М.Р.***
	Исследование взаимосвязи предпочитаемых музыкальных стилей с личностными особенностями начинающих педагогов-музыкантов
	Research of the relationship between preferred musical styles and personal characteristics of novice music teachers
100	***Миршаев У.М.***
	Музыкальные предпочтения молодых людей с разным профессиональным образованием
	Musical preferences of young people with different professional educations
103	***Атабекова К.Г.***
	Психологические детерминанты готовности каратистов к соревнованиям

	Каратечиларнинг мусобақаларга тайёрлигининг психологик детерминантлари
111	***Ikramov A.A***
	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o’quv faolligini shakllantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari
	Psychological and pedagogical features of the formation of educational activities of younger students
116	***Шукуров Р.Э.***
	Шахснинг индивидуал диндорлик типлари ва психологик ҳимоя механизмларининг ўзаро боғлиқлиги
	Interrelation of individual religiosity of a person and psychological defense mechanisms
	ИЛМИЙ МУШОҲАДА
125	***Ғуломов С.С., Содиқов М.П***
	Ўзбекистонда иқтисодий психология ва иқтисодий хулқни ривожлантириш масалалари
	Issues of economic psychology and development of economic behavior in Uzbekistan
129	***Азимова Н.Э., Насимова Н.И.***
	Маънавий-маърифий ишлар жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчисини тарбиялаш методикаси
	Methods of educating future teachers of vocational education in the process of spiritual and educational work
	МЕТОДИКА / METHOD
136	***Останов Ш.Ш.***
	Арт-терапия
137	**ДОЛЗАРБ МАВЗУ**
	“Карантин даврида аҳолининг турли қатламларига психолигик хизмат кўрсатишнинг ўзига ҳос хусусиятлари”
140	**ОАК ХАБАРЛАРИ**
	ҚУТЛОВ
142	***Қаҳҳоров С.Қ., Баротов Ш.Р.***
	Комиллик саодати
144	***Қодиров Умарали Дўстқобилович***
145	***Мухамедова Дилбар Гафурджановна***



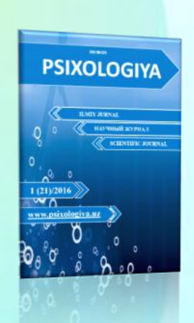
Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring

PSIXOLOGIYABUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin











PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 3-son (42) Buxoro – 2020. 148 b. **PSIXOLOGIYA** научный журнал. Выпуск 3. (42) Бухара – 2020. – 148 с.	Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi. **Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.** OBUNA INDEKSI 3062	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi Qog`oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shatrli bosma tabog`i - 15 Buyurtma №75. Adadi – 60 Bahosi kelishilgan narxda. "Sharq Buxoro" MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.


Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo`yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo`lgan ilmiy jurnallar ro`yxatiga kiritilgan.
ISSN 2181-5291
9 772181 529113 11